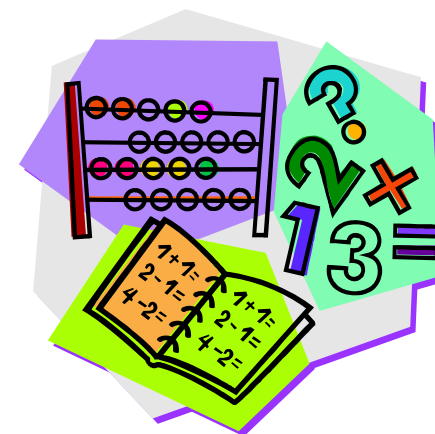


*Scuola Primaria
Notre Dame*

Piano dell' Offerta Formativa

(POF)



DEFINIZIONE DEL POF

Il Piano dell'Offerta Formativa rende esplicito quanto è contenuto nel Progetto Educativo d'Istituto, che è il documento fondamentale dell'identità culturale e progettuale della scuola e nello stesso tempo sancisce gli impegni reciproci e l'assunzione di responsabilità tra operatori scolastici e l'utenza.

Esso coinvolge tutti i soggetti operanti nella scuola (gestore, coordinatori didattici, docenti, personale amministrativo, personale ausiliario, esperti esterni, alunni e genitori) e raccoglie le proposte delle diverse componenti, salvaguardando le funzioni e le competenze di ciascuno.

Riflette le esigenze della realtà culturale, sociale ed economica locale e tiene conto delle proposte e dei pareri delle associazioni dei genitori e anche quelli di agenzie culturali presenti sul territorio. E' condiviso come modo di fare scuola integrato e coordinato.

SERVIZI AGGIUNTIVI



Mensa (haccp dlg 155/97)



Trasporto alunni: mediante ditta specializzata



"E..state con noi": mese di luglio



Organizzazione di feste in sede

ORARIO SCOLASTICO

- ❖ trentuno unità orare
- ❖ mensa
- ❖ cinque giorni settimanali di lezione (sabato facoltativo con attività di laboratorio)
- ❖ tre prolungamenti (lunedì – mercoledì – venerdì)
- ❖ due pomeriggi facoltativi (martedì – giovedì) con attività di doposcuola



GIORNI	TEMPO	MENSA
Lunedì	8:15 – 15:45	13:00 – 13:30
Martedì	8:15 – 12:55	Facoltativo
Mercoledì	8:15 – 15:45	13:00 – 13:30
Giovedì	8:15 – 12:55	Facoltativo
Venerdì	8:15 – 15:45	13:00 – 13:30

ANALISI DEL CONTESTO

L'Istituto None Dame de la Compassion è situato nel cuore del Vomero, zona residenziale della città di Napoli ed accoglie alunni provenienti anche da altri quartieri. La realtà territoriale si presenta alquanto contraddittoria, convivono diverse situazioni sociali e culturali. Gli alunni appartengono a famiglie di diversa estrazione sociale, economica e culturale, con la prevalenza della media borghesia.

I genitori, interessati ad una scuola aperta alla realtà territoriale, mostrano disponibilità alla collaborazione con la scuola in ogni dimensione. La dimensione sociale del territorio è determinata da un limitato tasso di abbandono scolastico, dalla presenza di stranieri e dalla ricerca da parte delle famiglie e degli alunni di un ampliamento dell'offerta formativa, che non è completamente garantita da agenzie formative esterne alla scuola in termini di sicurezza e di continuità pedagogica. Insufficienti risultano le strutture pubbliche presenti sul territorio in grado di garantire una

diversificata offerta di attività sportive e integrative di vario genere.

E' importante quindi, che un istituto cattolico nello spirito, ma laico nel carattere, si proponga come fulcro di un'attività varia e articolata.

DESCRIZIONE DELLA STRUTTURA

L'Istituto None Dame ospita nello stesso plesso la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola media, in due palazzine attigue che affacciano su giardini e spazi aperti attrezzati e organizzati come vero "ambiente educativo", allestiti con fioriere, tavolini, sedie, panchine, ombrelloni, prato ecologico, scivolo. Una svariata quantità di alberi e fiori ed una fisiologica fauna, permettono il contatto con la natura. Tutti gli spazi sono predisposti per favorire l'inserimento dei bambini e dei ragazzi e l'acquisizione di comportamenti autonomi e rispettosi delle regole.

L'ingresso è riservato all'accoglienza, alla esposizione di particolari documenti dell'attività didattica, alle mostre dei prodotti di laboratorio; vi trovano posto bacheche per gli avvisi, gli inviti, le informazioni (anche quelle sul menù) ed

- ❖ curare il coordinamento tra l'attività dei vari insegnanti
- ❖ rispettare i ritmi di apprendimento di ciascun bambino
- ❖ creare una situazione di "benessere" con richieste di impegno e serietà necessari per il lavoro quotidiano e con attività che raccolgano il gradimento dei bambini
- ❖ potenziare il lavoro individuale in modo da consolidare le abilità strumentali indispensabili ai segmenti formativi successivi
- ❖ favorire il lavoro di gruppo
- ❖ privilegiare la metodologia laboratoriale

- ❖ favorire i rapporti col territorio
- ❖ recuperare o consolidare abilità trasversali e disciplinari
- ❖ valorizzare le eccellenze

METODOLOGIE

Per favorire il successo formativo di ciascun allievo le attività programmate fonderanno sulle seguenti metodologie:

- ❖ muovere sempre dall'esperienza e dai bisogni dei bambini
- ❖ valorizzare le esperienze, le conoscenze personali e le risorse già presenti negli alunni e fornite dal contesto scolastico ed extrascolastico
- ❖ privilegiare la partecipazione attiva degli stessi nelle diverse fasi di sviluppo dei percorsi proposti
- ❖ creare percorsi e situazioni che lascino spazio alla ricerca personale

altro. Al piano terra sono situati la portineria, l'ufficio di segreteria, l'ufficio del gestore, la sala docenti, il laboratorio di informatica, la sala di lettura e delle riunioni con annessa biblioteca, tutti spazi destinati a luoghi comuni e funzionali ai tre ordini di scuola. I servizi igienici a norma, sono arredati con cura e tenuti sempre puliti per favorire l'autonomia e l'educazione igienico - sanitaria; per i più piccoli anche la disposizione e il materiale d'uso permettono di imparare le norme igieniche, conquistando gradualmente sicurezza e autonomia. Lo spazio riservato al pranzo è allestito in modo tale che la distribuzione del pasto venga gestita con la collaborazione degli stessi allievi e del personale ausiliario, alla presenza dei docenti. La palestra, ampia, luminosa e dotata di numerosi attrezzi è predisposta per attività ludiche, psicomotorie e motorie. L'auditorium, appositamente attrezzato, è dotato di sussidi audiovisivi.

L'intero edificio è adeguato alle norme di sicurezza (legge 626/94) ed è dotato di un piano di evacuazione elaborato dai vigili del fuoco. Vengono rispettate rigorosamente tutte le norme igieniche e tutte le cure che rendono gli ambienti sicuri, ospitali ed accoglienti.

ORGANIGRAMMA D'ISTITUTO

Per poter realizzare, in modo più adeguato la propria proposta formativa e per garantire il migliore funzionamento del sistema, l'istituto ha attuato un'organizzazione orientata ad ottimizzare l'uso delle risorse umane e professionali presenti nella scuola e a rendere possibile un'informazione più continua e attenta, sia all'interno che all'esterno, su ciò che intende realizzare in connessione con l'erogazione del servizio, attraverso forme adeguate di comunicazione.



LABORATORI

Saranno attivati i seguenti laboratori :

- ❖ informatica
- ❖ drammatizzazione
- ❖ musica
- ❖ attività motorie
- ❖ lingua straniera (inglese e francese)
- ❖ arte

Ciascun laboratorio svilupperà abilità e contenuti propri, articolati con programmazioni di classe sulla base delle finalità formative generali e degli obiettivi del progetto. La formazione di gruppi di lavoro che superano la struttura classe è finalizzata alla attuazione di momenti di "coeducazione differenziata" con il coinvolgimento delle classi elementari e di alunni esterni per il raggiungimento anche dei seguenti obiettivi :

- ❖ facilitare lo sviluppo della socializzazione anche oltre il gruppo classe
- ❖ favorire i rapporti anche con i docenti e gli alunni delle altre classi

Tali discipline sono integrate dalle seguenti educazioni (tra le quali i docenti operano una scelta di approfondimento in coerenza con i progetti proposti di anno in anno) :

- ❖ alla cittadinanza
- ❖ stradale
- ❖ ambientale
- ❖ alla salute
- ❖ alimentare
- ❖ dell'affettività

Gestore e Direttore dell'Istituto	Mastrogiorgio Antonietta (Suor Stefania)
Coordinatore didattico dell'Istituto Comprensivo e della scuola media	Ferrara Maria
Coordinatore della scuola d'infanzia e della scuola primaria	D'Angiò Immacolata
Figura strumentale 1: coordinamento e valutazione del P.O.F.	D'Angiò Immacolata
Figura strumentale 2: coordinamento dei laboratori delle attività di integrazione e di recupero	Pappalepore Flavia
Figura strumentale 3: coordinamento dei laboratori, della libreria e dell'utilizzo dei sussidi	Marzano Emanuela
Referente alla sicurezza	De Luca Anna Maria
Referente alla qualità	Calvi Ornella
Consulente di gestione e amministrazione	De Gregorio Giuseppe
Addetta ai servizi amministrativi e di segreteria	D'Angiò Carlo – Criscuolo Raffaele

L'ORGANIZZAZIONE

La scuola primaria, come ambiente educativo di apprendimento, fissa i seguenti obiettivi generali del processo formativo:

- ❖ valorizzare l'esperienza del fanciullo
- ❖ corporeità come valore
- ❖ esplicitare le idee e i valori presenti nell'esperienza
- ❖ dal mondo delle categorie empiriche al mondo delle categorie formali
- ❖ dalle idee alla vita: il confronto interpersonale
- ❖ la diversità delle persone e delle culture come ricchezza
- ❖ praticare l'impegno personale e la solidarietà sociale

Dagli obiettivi generali derivano gli obiettivi specifici di apprendimento individuati per ciascuna classe all'interno delle discipline di insegnamento, secondo le indicazioni nazionali, e ai quali i docenti si ispirano per formulare gli

obiettivi formativi adatti alla situazione e significativi per ciascun allievo, coerenti col progetto di istituto.

Le discipline, organizzate per aree, del curricolo della scuola primaria sono:

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

- Italiano
- Lingue comunitarie (inglese, francese)
- Musica
- Arte e immagine
- Corpo, movimento, sport

AREA STORICO-GEOGRAFICA

- Storia
- Geografia

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

- Matematica
- Scienze naturali e sperimentali
- Tecnologia